

## Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет :русский язык

Учитель: Плотникова Альбина Витальевна

Год составления:2018-2019 учебный год

**Класс : 5 В**

Общее количество часов по плану - 193

Количество часов в неделю - 5,5

Контрольные работы ( диктант- 5, тест– 6)

Урок развития речи ( изложение- 7, сочинение– 7 )

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык .5 класс.Учеб.дляобщеобр.учр.( Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,; науч.ред.: Н.М. Шанский) – М.: Просвещение,2012
2. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.- М.:Просвещение , 2014
- 3.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразоват.организаций – М.: Просвещение, 2014.
- 4.Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2015.
- 5.Картины художников Татарстана на уроках развития речи/сост.Т О Скиргайло, Г Х Ахбарова.-Казань:РИЦ «Школа»,2010
- 6.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 5 класс. М.: «ВАКО», 2010г.
- 7.Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012
- 8.Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- 9..**Цифровые образовательные ресурсы**
  1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
  2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
  3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.school.edu.ru/> -

- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладъженская, Н М Шанский // Программно-методические материалы : Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л М Рыбченкова.-М.: Просвещение , 2015

-основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

-Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -Алексеевской средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год ( утвержденного решением педагогического совета ( Протокол №1, от 31 августа 2018 года

### **Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса**

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***фонетика и графика***

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

##### ***орфоэпия***

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

##### ***лексика***

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

##### ***словообразование***

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

##### ***морфология***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

### **синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

### **орфография**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

### **пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### **связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

### **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросе учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

##### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

##### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

##### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

##### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

##### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

##### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

##### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Раздел II Содержание учебного предмета**

### **Язык - важнейшее средство общения**

#### **Повторение пройденного материала в начальных классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами - ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Чередование звуков.

Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — овкорне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе**

## **Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
<b>Язык и общение</b>			
1.	Язык и его роль в жизни человека.. Общение устное и письменное.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение .Упражнения с точки зрения целей высказывания	1.09
2.	Виды речевой деятельности	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.Работа в группе.	3.09
3.	Р/Р. Стили речи	Работа с текстом по определению	5.09

		принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.	
4.	р/р Стили речи	Комплексное повторение, (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).. Анализ текста упражнений с точки зрения целей высказывания	6.09
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>			
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	7.09
6.	Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.	8.09
7.	Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	парная работа с дидактическим материалом	10.09
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	12.09
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание.	13.09
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Тренировочные упражнения. <b>Словарный диктант.</b>	14.09
11.	Буквы и, у, а после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.	15.09
12.	Разделительные ь и ы	Работа в парах с дидактическим материалом. <b>Цифровой диктант.</b>	17.09
13.	<b>Контрольный диктант</b> (входная кон.работа)	Написание <b>диктанта</b> и выполнение грамматического задания.	19.09
14.	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов	Выполнение работы над ошибками. Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок	20.09
15.	. Текст. <b>Р/Р</b> Что мы знаем о тексте. Основная мысль текста. Тема текста.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Редактирование текста	21.09
16.	<b>Р/Р Обучающее изложение. «Хитрый заяц»</b>	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. Изложение(упр 70 )	22.09
17.	Части речи. Глагол	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.	24.09
18.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.	26.09
19.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Работа в парах с дидактическим материалом	27.09
20.	Личные окончания глаголов	Составление алгоритма. Коллективная работа с раздаточным материалом	28.09
21.	Имя существительное	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	29.09
22.	Имя прилагательное	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ,	1.10



		работа с репродукцией картины.	
23.	<b>р/р Сочинение по картине А. Пластова «Летом».</b>	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	3.10
24.	Местоимение	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.	4.10
25.	Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	Работа с дидактическим материалом	5.10
26.	р/р Основная мысль текста	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; редактирование текста.	6.10
27.	. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	выполнение упражнений	8.10
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>			
28.	Синтаксис и пунктуация.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания Тренировочные упражнения.	10.10
29.	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании	Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	11.10
30.	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.	12.10
31.	Разбор словосочетания	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	13.10
32.	Предложение	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.	15.10
33.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	. Конструирование предложений	17.10
34.	<b>Р/Р.Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день»</b>	Готовятся к <b>сочинению</b> , рецензируют работы товарищей. Составление плана упр 158	18.10
35.	. Восклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение). Виды предложений по цели высказывания	Работа с дидактическим материалом	19.10
36.	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис»</b>	Диктант	20.10
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Работа над ошибками	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо	22.10
38.	Сказуемое	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	24.10
39.	<b>Р/Р.Приемы сжатия текста . Текст. Тема. Типы текста «Гордость – это хорошо или плохо»</b>	Работа над сжатием текста.. Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).	25.10
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа в парах с дидактическим материалом	26.10
41.	Второстепенные члены предложения Нераспространенные и распространенные	, составлять нераспространенные предложения и распространять их	27.10

	предложения	однородными членами. Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.	
42.	Нераспространенные и распространенные предложения	Тренировочные упражнения. Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. <b>Цифровой диктант</b>	29.10
43.	Дополнение	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	7.11
44.	Определение	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. Графический диктант	8.11
45.	Обобщение по теме «Члены предложения»	Тренировочные упражнения	9.11
46.	Обстоятельство	Составление предл по схеме. Тренировочные упражнения	10.11
47.	» р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	. Написание сочинения. Упр 229	12.11
48.	Обстоятельство	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами	14.11
49.	. Предложения с однородными членами.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.	15.11
50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	16.11
51.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	17.11
52.	Предложения с обращениями. Вводные слова и словосочетания (ознакомление)	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями	19.11
53.	Предложения с обращениями	Составление предложения с обращениями	21.11
54.	р/р Письмо	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта, редактирование писем)	22.11
55.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.	23.11
56.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Члены предложения»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	24.11
57.	Простые и сложные предложения Сложные предложения с союзами Работа над ошибками	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам	26.11
58.	Синтаксический разбор сложного предложения	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам	28.11
59.	Прямая речь	Выполнение упражнений учебника.	29.11

		Комментированное письмо. Составляют схемы предложений с прямой речью.	
60.	Прямая речь	Работа с дидактическим материалом	30.11
61.	Диалог .Правила этикета. Пунктуация при диалоге	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе.	1.12
62.	Диалог .Правила этикета. Пунктуация при диалоге	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке	3.12
63.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. Выполнение упражнений учебника	5.12
64.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ». «Ранним утром»	Диктант	6.12
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>			
65.	Работа над ошибками Фонетика. Гласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Ударение	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	7.12
66.	Согласные звуки	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	8.12
67.	<b>Р/Р.</b> Повествование. Работа с текстом	Редактирование текста	10.12
68.	Твёрдые и мягкие согласные	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения	12.12
69.	. Звонкие и глухие согласные	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	13.12
70.	Звонкие и глухие согласные Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.	Выполнение упражнений учебника	14.12
71.	Р.Р. Типы речи. Повествование и его структура. План к изложению Приемы сжатия	Составление плана. Работа в парах Работа над сжатием текста.	15.12
72.	<b>Р.Р.Сжатое изложение «Шкатулка»</b>	. Написание сжатого изложения.	17.12
73.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака Опознавательные признаки орфограмм	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические Распределительный диктант... Составляют текст на основе словосочетаний	19.12
74.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	20.12
75.	Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Работа с дидактическим материалом	21.12
76.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.» <b>Тест</b>	Тест	22.12
77.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Работа над ошибками	фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	24.12
78.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Фонетический разбор.	9.01
79.	Графика. Алфавит. Орфографические и орфоэпические словари. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	10.01
80.	<b>Р/Р.</b> Описание предмета.	Знакомство с описанием как	11.01

		функционально-смысловым типом речи. Редактирование текста-описания	
81.	<b>Р/Р.Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</b>	<b>сочинение</b> Работа в творческих группах .Сбор материала	12.01
<b>Лексика. Культура речи</b>			
82.	Слово и его лексическое значение	Работа с толковыми словарями. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	14.01
83.	Однозначные и многозначные слова.	Тренировочные упражнения. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова...	15.01
84.	Прямое и переносное значение слов. Толковые словари	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	16.01
85.	<b>р/р Устное описание картины</b> Ф.Толстого «Цветы,фрукты,птица»	Составление плана выступления	17.01
86.	Омонимы	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	18.01
87.	Синонимы	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	19.01
88.	Синонимы	Работа с дидактическим материалом	21.01
89.	<b>р/р Сочинение по картине И. Грабаря</b> «Февральская лазурь»	Написание сочинения. Упр 368	22.01
90.	Антонимы	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	23.01
91.	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика»	Опрос и выполнений заданий по темам раздела.	24.01
92.	<b>Тест по теме «Лексика. Культура речи»</b>	Тест	25.01
93.	<b>Р/Р.Подготовка к изложению по тексту</b> К. Паустовского «Первый снег».Работа над ошибками	составление плана	26.01
94.	<b>Р/Р.Изложение по тексту</b> К. Паустовского «Первый снег».	Написание изложения.	28.01
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>			
95.	Морфема. Изменение и образование слов.	Морфемный анализ слов. Анализ языковых единиц сточки зрения правильности	29.01
96.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Работа с материалами учебника	30.01
97.	Окончание. . Нулевое окончание	Морфемный разбор. Фронтальный опрос	31.01
98.	<b>Р/Р. Рассуждение</b>	Работа с материалами учебника	1.02
99.	<b>Р/Р.Устное сочинение- рассуждение</b>	Устное сочинение- рассуждениеупр 402	2.02
100.	Основа слова. Производная и производящая основа	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.	4.02
101.	Основа слова	Работа с материалами учебника	5.02
102.	Корень слова	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	6.02

103.	Суффикс.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы. подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. тренировочные упражнения.	7.02
104.	Приставка	тренировочные упражнения.	8.02
105.	<b>Р/Р Выборочное изложение «Последний лист»</b>	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание <b>изложения. упр 420</b>	9.02
106.	Чередование звуков.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	11.02
107.	. Беглые гласные	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Словарно-орфографическая работа	12.02
108.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	Работа в парах с дидактическим. морфемный разбор слов. Ответы на вопросы	13.02
109.	Правописание гласных и согласных в приставках	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	14.02
110.	Буквы з и сна конце приставок	Распределительный диктант. Выполнение упражнений учебника	15.02
111.	Буквы з и сна конце приставок	Работа с дидактическим материалом	16.02
112.	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Выборочный диктант. Выполнение упражнений учебника	18.02
113.	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. предупредительный диктант. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	19.02
114.	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. редактирование текста	20.02
115.	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	Работа с дидактическим материалом морфемный и орфографический анализ	21.02
116.	<b>Р/Р. Подготовка к Сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	Составление плана к сочинению. Редактирование текста упр 469	22.02
117.	<b>Р/Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	Написание <b>сочинения упр 470</b>	23.02
118.	Буквы и — ы после ц	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	25.02
119.	Буквы и — ы после ц	<b>Цифровой диктант</b> Работа с дидактическим материалом	26.02
120.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»»	Выполнений заданий по темам раздела. Отвечают на контрольные вопросы	27.02
121.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	Диктант	28.02
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
Имя существительное			
122.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	Выполнение работы над ошибками. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	1.03
123.	<b>Р/Р. Доказательства в рассуждении.</b>	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.	2.03

		Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	
124.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста..	4.03
125.	Имена существительные собственные и нарицательные	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные	5.03
126.	Род имён существительных	Работа в парах с дидактическим материалом. Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа.	6.03
127.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работаРабота с текстами упражнений:	7.03
128.	<b>р/р Сжатое изложение « Перо и чернильница»</b>	Написание изложения. Упр 513	8.03
129.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа с дидактическим материаломРабота с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа.	9.03
130.	Три склонения имён существительных	Работа по материалам учебника. Тренировочные упр.	11.03
131.	Падеж имён существительных	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже Ответы на вопросы	12.03
132.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	объяснительный диктант/ Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	13.03
133.	Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	работа с раздаточным материалом	14.03
134.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Работа в парах с дидактическим материаломУпражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование..	
135.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.	15.03
136.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя существительное»	Тест	16.03
137.	<b>Р/Р.Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В.П. Астафьева.«Березки»</b>	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	18.03
138.	<b>р/р.Подробноеизложение</b> от 3-го лица по тексту В. П.Астафьева. .«Березки»	Написание изложения. Стр 72	19.03
139.	Множественное число имён существительных.Работа над ошибками	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока..	20.03
140.	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	21.03
141.	<b>Р/Р Устное сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	Упр 563 Выполнение работы над ошибками.Составление устного описания картины, отзыва.	22.03
<b>Имя прилагательное</b>			
142.	Имя прилагательное как часть речи	Анализ словосочетаний, предложений и	1.04

		текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
143.	Имя прилагательное как часть речи Выразительные средства языка. Эпитет	Раздаточный материал ,работа с текстом	2.04
144.	Имя прилагательное как часть речи Выразительные средства языка. Эпитет	Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения	3.04
145.	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	Творческое списывание. Тренировочные упражнения Применение усвоенного правила при выполнении упражнений	4.04
146.	р/р Описание животного.	Редактирование текстов Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного	5.04
147.	р/р Написание сочинения . Описание животного . «Мое любимое животное»	Сочинение. Упр 587	6.04
148.	Прилагательные полные и краткие	словарно-орфографическая работа Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	8.04
149.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	<b>Словарный диктант</b>	9.04
150.	Морфологический разбор прилагательного	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	10.04
151.	р/р Повествование. Рассказ по заданному плану «Как я испугался»	Составление рассказа. Упр 600	11.04
152.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	12.04
153.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя прилагательное».	тест	13.04
<b>Глагол</b>			
154.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	Выполнение работы над ошибками. Выполнение упражнений учебника	15.04
155.	Не с глаголами	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	16.04
156.	<b>Р/Р.</b> Рассказ	Работают с иллюстрацией. Составлять устный рассказ по серии картинок стр 102	17.04
157.	Неопределённая форма глагола	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	18.04
158.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	19.04
159.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста	20.04
160.	Виды глагола	. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Распределительный диктант	22.04
161.	Виды глагола	Работа в парах с дидактическим материалом Упражнения	23.04
162.	Буквы е — и в корнях с чередованием	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	24.04
163.	Буквы е — и в корнях с чередованием	<b>объяснительный диктант</b> , Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	25.04
164.	<b>р/р Невыдуманный рассказ.(о себе)</b>	Стр 114 Устная работа над сочинением. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	26.04
165.	Время глагола	Выполнение упражнений	27.04

166.	Время глагола. Прошедшее время	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	29.04
167.	Настоящее время	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени.	30.04
168.	. Будущее время	Орфоэпическая работа. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Текст о том, как изменится мир в будущем. Подобрать словосочетания на тему «Спорт». Упр 666	1.05
169.	Спряжение глагола	Определение типов спряжения	2.05
170.	Спряжение глагола. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. . . Творческий диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	3.05
171.	Спряжение глагола. Безударные личные окончания	Работа с тренировочным материалом	4.05
172.	<b>Р/Р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».</b>	Упр 685	6.05
173.	Морфологический разбор глагола	Устный и письменный морфологически разбор глагола.	7.05
174.	Р/Р. Подготовка к изложению «Шоколадный торт»	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов	8.05
175.	<b>Р/Р. Написание сжатого изложения «Шоколадный торт»</b>	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения. Упр 688	9.05
176.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Работа в парах с дидактическим материалом. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	10.05
177.	Употребление времён.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	11.05
178.	<b>р/р Создание репортажа по данному началу</b>	Упр 697 Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	13.05
179.	<b>р/р Рассказ по картине О Поповича «Не взяли на рыбалку»</b>	Написание сочинения. Упр 701	14.05
180.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Подготовка к контрольной работе	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	15.05
181.	<b>Контрольный тест по теме «Глагол»</b>	тест	16.05
<b>Повторение и систематизация изученного</b>			
182.	Работа над ошибками. Разделы науки о языке	Выполнение работы над ошибками.	17.05
183.	<b>Контрольное тестирование за курс 5 класса</b>	Тест	18.05
184.	Работа над ошибками Орфограммы в корнях слов.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».	20.05
185.	Орфограммы в приставках слов.	Тренировочные упражнения	21.05



186.	Орфограммы в суффиксах слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Работа с дидактическим материалом.	22.05
187.	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ъ.	Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.	23.05
188.	<b>Р/Р.</b> Рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	Рецензирование текстов	24.05
189.	Синтаксис Знаки препинания в сложном предложении	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений	27.05
190.	Синтаксис Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выполнение тренировочных упражнений	28.05
191.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	29.05
192.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	30.05
193.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	31.05